

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ
«Старочукалинская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Сафина Г.,Н...

Протокол №1
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР:

Низамова А.И.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Хайрутдинов И.И..



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3EF0F6000DB07AB04166286F0FCD9C2F
Владелец: Хайрутдинов Ильгам Иршатович
Действителен с 25.05.2023 до 25.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной(татарский)язык»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от
« 29» августа 2023 г.

с. Старые Чукалы-2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями

с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

6.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

8.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

8.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

9.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

10.2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.
Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

знать способы словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;
распознавать союзы;
уметь составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

знать строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

5 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак		
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	1			02.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1			04.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf
3	Диалогическая и монологическая речь.	1			06.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf
4	Стартовая диагностическая контрольная работа. Сборник	1			09.09	

Программа-03

	диктантов З.Н. Хабибуллина, Г.Ш. Набиуллина					
5-6	. Работа над ошибками. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	2			11.09 13.09	
7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1			16.09	
8	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			18.09	
9	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1			20.09	
10	Фонетика. Графика.	1			23.09	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
11	Закон сингармонизма.	1			25.09	
12	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1			27.09	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
13	Органы речи.	1			30.09	
14- 16	Согласные звуки.	3			02.10 04.10 07.10	
17- 18	Гласные звуки. Словарный диктант.	2			09.10 11.10	

Программа-03

19	Изложение	1			14.10	
20-21	Слог. Типы слогов.	2			16.10 18.10	
22-23	Ударение. Интонация.	2			21.10 23.10	
24-25	Фонетический анализ.	2			25.10 08.11	
26-27	Работа над текстом «Солтания белэн күбэлэк»	2			11.11 13.11	
28	Контрольный диктант на тему “ Фонетика” .Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1			15.11	
29	Работа над ошибками. Понятие об орфоэпии татарского языка.	1			18.11	
30	Лексикология.Лексическое значение слова.	1			20.11	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
31	Синонимы	1			22.11	
32	Антонимы	1			25.11	
33	Омонимы	1			27.11	
34	Самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ).	1			29.11	
35	Устаревшие слова.	1			02.12	
36-39	Словарный состав татарского языка по происхождению	4			04.12 06.12 09.12 11.12	
40-41	Заемственные слова	2			13.12 16.12	
42	Профессиональная лексика	1			18.12	
43-44	Неологизмы	2			20.12 23.12	
45-46	Фразеологизмы.	2			25.12 27.12	

Программа-03

47	Самостоятельная работа: определение значений фразеологизмов.	1			10.01	
48	Морфемика и словообразование.	1			13.01	
49	Корень слова.	1			15.01	
50	Аффиксы. Основа.	1			17.01	
51	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словарный диктант.	1			20.01	
52	Индивидуальная работа: выявление способа образования слова.	1			22.01	
53	Морфемной и словообразовательной анализ слова	1			24.01	
54	Контрольный диктант на тему “Морфемика и словообразование” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1			27.01	
55	Работа над ошибками. Морфология.	1			29.01	
56	Части речи	1			31.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre
57	Имя существительное	1			03.02	https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html
58	Упражнение: распределение корневых, производных, сложных, парных и составных имен существительных.	1			05.02	https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html
59	Падеж имени существительного	1			07.02	
60	Категория принадлежности имени существительного.	1			10.02	
61-62	Имя прилагательное. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи	2			12.02 14.02	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html

Программа-03

63	Образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных.	1			17.02	http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757
64	Местоимение	1			19.02	http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-_urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny-kilesh_bel-n_t-rl-neshe
65	Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения	1			21.02	http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemr-d-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_s_yyf-161482.htm
66	Индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам.	1			24.02.	
67-68	Имя числительное. Словарный диктант.	2			26.02 28.02	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjf-1-re
69-70	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	2			02.03 04.03	
71	Глагол изъявительного наклонения.	1			06.03	
72-73	Категория времени	2			09.03 11.03	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjf-1-re
74	Глаголы настоящего времени.	1			13.03	
75	Глаголы прошедшего времени	1			16.03	https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151
76	Глаголы будущего времени.	1			18.03	
77	Вспомогательные глаголы	1			20.03	
78	Диктант	1			01.04	
79	Наречие.	1			03.04	
80	Сочинение	1			06.04	
81	Послелogi и послеложные слова	1			08.04	
82	Частицы. Упражнение на правописание частиц.	1			10.04	
83	Союзы	1			13.04	
84	Сочинительные союзы.	1			15.04	
85	Контрольный диктант на тему “ Морфология”	1			17.04	

Программа-03

	Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина					
86	Работа над ошибками. Синтаксис.	1			20.04	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
87	Главные члены предложения.	1			22.04	
88	Упражнение: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого.Словарный диктант.	1			24.04	
89	Второстепенные члены предложения.	1			27.04	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
90	Однородные члены предложения	1			29.04	
91	Упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1			04.05	
92	Распространённое и нераспространённое предложение.	1			06.05	
93	Изложение по теме " Синтаксис " Сборник изложение..Авторы З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев	1			08.05	
94	Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений. Определение какой частью речи выражены главные члены предложения	1			11.05	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
95	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			13.05	
96	Знаки препинания и союзы при однородных членах.	1			15.05	
97	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1			18.05	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-
98	Повторение фонетики и орфоэпии	1			20.05	
99	Фонетический анализ.	1			22.05	
100	Морфологический разбор	1			25.05	

Программа-03

	части речи.					
101	Итоговая контрольная работа.	1			27.05	
102	Обобщение и повторение морфологию и анализ.	1			29.05	

6 класс

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	конт	прак		
1	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			05.09	
2	Составление плана сочинения по репродукции картины.	1			06.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
3	Составление устного текста по собственному плану.	1			08.09	
4	Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.	1			12.09	
5	Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.	1			13.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
6-8	Система гласных звуков.	3			15.09 19.09 20.09	
9-11	Изменения в системе гласных звуков татарского	3			22.09 26.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o

Программа-03

	языка.				27.09	
12	Звук и фонема	1			29.09	
13	Редукция гласных. Словарный диктант.	1			03.10	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
14	Система согласных звуков	1			04.10	
15	Письменное задание на правильное употребление звука [ʔ] (гамза).	1			06.10	
16	Различение звуков [w], [v], [ф], обозначаемых на письме буквой в; ассимиляцию согласных.	1			10.10	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
17	Место образования согласных (повторение)	1			11.10	
18	Контрольный диктант на тему “ Система гласных и согласных звуков” .Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1			13.10	
19	Работа над ошибками. Работа с текстом	1			17.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
20	Правописание букв о, ө, ы, е. Словарный диктант.	1			18.10	
21	Правописание букв ң, ж, һ.	1			20.10	
22	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	1			24.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
23	Правописание букв, обозначающих сочетание двухзвуков.	1			25.10	
24	Правописание букв, обозначающих сочетание двухзвуков.	1			27.10	
25	Правописание букв ь и ь . Словарный Диктант	1			07.11	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
26	Сочинение	1			08.11	
27	Тест	1			10.11	

28	Работа со словарями	1			14.11	
29	Письменная работа: использование знаний по фонетике и графике в практике правописания слов. Повторение	1			15.11	
30-31	Заемствования в татарском языке	2			17.11 21.11	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
32-33	Русские заимствования и европейзмы в русском языке	2			22.11 24.11	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
34	Арабские и персидские заимствования в русском языке	1			28.11	
35-36	Общeturkские слова в татарском языке. Проектная работа	2			29.11 01.12	
37-38	Синонимы, антонимы	2			05.12 06.12	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
39	Нахождение синонимов и антонимов к предложенным словам, используя словарь синонимов и антонимов.	1			08.12	
40-42	Диалектные слова.	3			12.12 13.12 15.12	
43-44	Профессионализмы в татарском языке	2			19.12 20.12	
45	Термины	1			22.12	
46	Лексический анализ слова	1			26.12	
47	Контрольный диктант на тему "Лексикология" Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1			27.12	
48-49	Корень слова.	2			29.12 09.01	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html

Программа-03

50	Нахождение корня слова.	1			10.01	
51	Словообразовательные окончания.	1			12.01	
52-53	Способы словообразования	2			16.01 17.01	
54-55	Однокоренные слова.	2			19.01 23.01	
56	Образование новых слов путем присоединения аффиксов, сложения слов.	1			24.01	
57	Повторение основных способов образования слов.	1			26.01	
58	Р.Р.Изложение	1			30.01	https://tatar16.ru/
59-60	Склонение существительных с окончанием принадлежности	2			31.01 02.02	
61-63	Местоимение.	3			06.02 07.02 13.02	
64	Спрягаемые личные формы глагола.	1			14.02	
65	Изъявительное наклонение.	1			16.02	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
66	Повелительное наклонение глагола.	1			20.02	
67	Желательное наклонение глагола.	1			21.02	
68	Условное наклонение глагола	1			23.02	
69	Работа с текстом: определение общего значения, употребления в речи повелительного, условного наклонения глагола. Проектная работа.	1			27.02	
70-71	Неспрягаемые формы глагола. Качественные глаголы.	2			28.02 01.03	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
72	Инфинитив. Словарный диктант.	1			05.03	
73	Имя действия.	1			06.03	
74	Причастие.	1			12.03	

Программа-03

75	Наречие.Разряды наречий	1			13.03	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
76	Степени сравнения наречий	1			15.03	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-
77	Звукоподражательные слова	1			19.03	
78	Диктант на тему “Лексикология” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1			20.03	
79	Служебные части речи.	1			22.03	
80	Союзы. Союзные слова	1			02.04	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
81	Послелогои и послеложные слова.	1			03.04	
82	Частицы	1			05.04	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-
83	. Междометия.	1			09.04	
84	Модальные слова.	1			10.04	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
85	Морфологический анализ частей речи	1			12.04	
86	Изложение	1			16.04	
87	Грамматическая основа предложения.	1			17.04	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
88	Выражение сказуемого различными частями речи.	1			19.04	
89	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1			23.04	
90	Выражение подлежащего различными частями речи.	1			24.04	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-

Программа-03

91	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			26.04	
92	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			30.04	
93	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			03.05	
94	Сочинение	1			07.05	
95	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1			08.05	
96	Предложения с обращениями и вводными словами	1			10.05	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
97	Знаки препинания в простых предложениях.	1			14.05	
98-99	Синтаксический анализ простого предложения	2			15.05 17.05	
100	Итоговая контрольная работа. Тест.	1			21.05	
101-102	Обобщение и повторение морфологию и анализ.	2			22.05 24.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб от ы		
1	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			2.09	
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленен урынын билгеләү.	1			5.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. "Туган (татар) телем"	1			6.09	http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			9.09	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			12.09	
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1			13.09	https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
	«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	2			16.09 19.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны	2		1	20.09 23.09	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/

Программа-03

	чагыштырып анализлау					tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
11	Дифтонг	1			<u>26.09</u>	
12	Аккомодация	1			<u>27.9</u>	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			<u>30.09</u>	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			<u>3.10</u>	https://studopedia.su/17101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			<u>4.10</u> <u>7.10</u>	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	10.10 11.10	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			14.10 17.10	
21-22	Ударение. Басым.	2			<u>18.10</u> <u>21.10</u>	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очрақлары	2			<u>24.10</u> <u>25.10</u>	https://elbette.ru/tel/basym-m-m-intonatsiya/

Программа-03

25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			7.11	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
26-27	Проектная работа. Проект эше.	2			8.11 10.11	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/bashlanghychsyinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
28	Изложение	1			14.11	
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	15.11 17.11	
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			21.11	https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			22.11 24.11	https://xn--jlahfl.xn--plai/library/ber_mgnlem_kp_mgnle_szlr_110038.html https://ppt-online.org/782145
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			28.11 29.11	https://botanabiz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
36	Диктант	1	1		1.12	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshlr/0-19
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			5.12	
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның	2			6.12 8.12	http://abishevaalena.ru/?

	төрләре					page_id=3247
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			12.12 13.12	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			15.12 19.12	https://www.diplom-center.ru/13444
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			20.12	https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			22.12	https://tatari.ca.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
46	Сочинение	1			26.12	
47	Тест	1	1		27.12	
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА						
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3			29.12 9.01 10.01	

Программа-03

51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			13.01	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-natemuzatlani-shsiz-figillrklass-2414676.html
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			16.01 17.01 20.01	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-natemu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			23.01 24.01	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsia.html
57-58	Ижади эш	2			27.01 30.01	
59	Сочинение	1			31.01	https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
60	Проект эше	1			3.02	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2			6.02 7.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/1/01/khl-figyl
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик	1			10.02	

Программа-03

	үзлекләре.					
64	Предложения с деепричастиями. Хәл фигыль белән жөмлөләр.	1			13.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хәл фигыльнең юклык формасы.	2			14.02 17.02	
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	2			20.02 21.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			24.02	https://ppt-online.org/1019594
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			27.02	
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			28.02	
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2			2.03 5.03	
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			6.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99p_maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			9.03	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
76	Изложение язу. Написание изложения.	1			11.03	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (19) СИСТЕМА ЯЗЫКА						
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			12.03	http://gzalilova.narod.r

						u/tatar tele deftere/s.html
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			16.03	
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			<u>19.03</u> <u>20.03</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-turym-kyek-soylm-8-nche-syynyf
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью / Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			<u>23.03</u> <u>2.04</u>	
83	Диалог	1			3.04	
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			<u>6.04</u>	http://gzalilova.narod.ru/citata.html
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			9.04 10.04	
87-88	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			13.04 16.04	
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1			17.04	
90	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жөмлә.	1			<u>20.04</u>	http://www.myshared.ru/slide/1140502/
91	<i>Контрольный диктант.</i> <i>Контроль диктант</i>	1	1		<u>23.04</u>	https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмләләр.	1			<u>24.04</u>	http://www.myshared.ru/slide/1116432/
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмләләрде бәйләүче чаралар	1			27.04	

94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жәмләләр. Ныгыту	1			30.04	
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жәмләләр.	1			4.04	
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жәмләләрде бәйләүче чаралар.	2			<u>7.04</u> <u>11.04</u>	https://infourok.ru/material.html?mid=3964
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жәмләләрде тыныш билгеләре.	2			<u>14.04</u> <u>15.04</u>	https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
100	Тест	1			18.04	
101-102	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	2			21.04 22.04	
	Итого по разделу	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Речевая деятельность и культура речи.					
1	Взаимосвязь языка и	1			05.09	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovateln

Программа-03

	культуры.					aya-tematika/all/2017/03/27/telen-zhmggyat-hm-mdniyat-bein-bylneshe
2	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			06.09	
3	Чтение текстов с фразеологизмами	1			09.09	
4	Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	1			12.09	
5	Нарушение орфоэпических норм.	1			13.09	
6-7	Подвижное татарское ударение.	1			16.09	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnleJR-uA
8	Орфограммы.	1			19.09	
9	Сложные случаи орфографии.	1			20.09	https://lektsii.org/13-45323.html
10	Изложение	1			23.09	
11-12	Проектная работа.	2			26.09 27.09	
13	Диктант	1	1		30.09	https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
14	Правила правописания сложных слов.	1			03.10	
15	Правила правописания парных слов.	1			04.10	
16	Заемствованные слова в татарском языке.	1			07.10	http://garap-farsy.narod.ru/
17	Присоединение окончаний к заимствованиям. .	1			10.10	
18	Тест	1	1		11.10	

Программа-03

19	<i>Изложение</i>	1			14.10	
20-22	Активная и пассивная лексика.	3			17.10 18.10 21.10	
23-24	Топонимика. Виды топонимов.	2			24.10 25.10	
25	Ойконимы	1			07.11	
26-27	Гидронимы.	2			08.11 11.11	
28	Имя прилагательное.	1			14.11	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
29	Субстантивация прилагательных.	1			15.11	
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке.	1			18.11 21.11	
31-32	Изменение имен прилагательных по падежам.	2		1	22.11 25.11	
33	<i>Сочинение</i>	1			28.11	
34	Спрягаемые формы глагола.	1			29.11	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
35	Неспрягаемые формы глагола.	1			02.12	
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива.	1			05.12	https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
37	Причастие. Правильное использование в речи формы причастия.	1			06.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
38	Деепричастие.	1			09.12	
39-40	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	2			12.12 13.12	
41-43	Имя действия и его грамматические признаки.	3			16.12 19.12	

Программа-03

					20.12	
44-45	Субстантивация имени действия.	2			23.12 26.12	
46-48	Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Словарный диктант.	3			27.12 09.01 10.01	
49	Служебные части речи. Послелогии.	1			13.01	https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
50	Союзы.	1			16.01	
51	Модальные части речи.	1			17.01	
52-53	Тест	2			20.01 23.01	
54-55	Повторение/Кабатлау Словарный диктант.	2			24.01 27.01	
56-57	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2			30.01 31.01	https://yrok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%B8%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_2023_19.html
58-59	Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.	2			03.02 06.02	
60-61	Заглавные и сопутствующие предложения в сопутствующих составных предложениях	2			07.02 10.02	
62-63	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлеләрне кабатлау	2			13.02 14.02	
64-65	Проектная работа.	2			17.02 20.02	

Программа-03

66-67	Работа с текстом.	2		1	21.02 24.02	
68	Виды сложноподчинённых предложений.	1			27.02	
69	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Словарный диктант	1			28.02	
70	Синтетическое сложноподчинённое предложение и знаки препинания при них	1			02.03	https://ppt-online.org/6192
71-74	Синтетические средства связи .	4			05.03 06.03 09.03 12.03	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
75-77	Аналитическое сложноподчинённое предложение и знаки препинания при них.	3			13.03 16.03 19.03	
78-81	Аналитические средства связи .	4			20.03 02.04 03.04 06.04	
82-83	Синтаксический разбор сложного предложения.	2			09.04 10.04	
84	Изложение	1			13.04	
85	Сложноподчинённые предложения (подлежащие) .	1			16.04	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iy-a-ml-250946
86	Сложноподчинённые предложения	1			17.04	https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mlr-klass-2565780.html

Программа-03

	(сказуемые) Словарный диктант					
87	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) .	1			20.04	
88	Сложноподчиненные предложения (определяющие) .	1			23.04	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aerych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r-9-klasse-4689247.html
89-90	Сложноподчиненные предложения (времени, места) .	2			24.04 27.04	https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
91	Сочинение	1			30.04	
92-93	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени.)	2			01.05 04.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
94-95	Сложноподчиненные предложения (цели, причины).	2			07.05 08.05	
96-97	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).	2			11.05 14.05	
98	Контрольный диктант	1	1		15.05	
99-100	Сложноподчиненные предложения тест	2			<u>18.05</u> <u>21.05</u>	https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
101-102	Повторение	2			22.05 25.05	
		102	3	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	количество	практические работы		
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)				Факт	
1-2	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү</p> <p>Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү</p>	2			2.09 4.09	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
3	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү</p>	1			<u>5.09</u>	http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
4-5	<p>Общая информация о стилях речи, их особенностях.</p> <p>Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат</p>	2			<u>9.09</u> <u>11.09</u>	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
II	«Мин» - «Я» (11)					
	Система языка – тел системасы					

6	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			12.09	https://docs.yandex.ru/docs/vi ew?tm
7-8-9	Способы образования звуков. Аваз ясалы ысуллары	3			16.09 18.09 19.09	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
10	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			23.09	https://studopedia.su/17_101_187_suzik-avazlar-sistemasi.html
11-12	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			25.09 26.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			30.09	
14-15	Сочинение	2			2.10 3.10	
16	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			7.10	
17-18	Проектная работа. Проект эше	2			9.10 10.10	
19-20	Тест	2	1		14.10 16.10	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел системасы					
21	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			17.10	https://docs.yandex.ru/docs/vi ew?tm=1654108356&tld
22-23	Диалектизмы. Диалектизмнар	2			21.10 23.10	https://tatarica.org/tat/razdel y/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-

					0	tatarskogo-yazyka/dialektizmy
24-25	Профессионализмы. Профессионализмнар	2			24.1 0 7.11	https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Изложение	1			11.1 1	
27-28	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	2			13.1 1 14.1 1	https://matbugat.ru/news/?id=21138
29-30	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	2			18.1 1 20.1 1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
31-32	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	2			21.1 1 25.1 1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
33-34	Неологизмы. Неологизмнар	2			27.1 1 28.1 1	
35-36	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1	2.12 4.12	
IV	«Туган жирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы					
37-38-39	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			5.12 9.12 11.1 2	
40-41	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2				
42-43	Повторение/Кабатлау	1/ 1			12.1 2 16.1 2	

44	Диктант	1	1		18.1 2	
45- 46- 47	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	3			19.1 2 23.1 2 25.1 2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
48	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			26.1 2	https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
49	Категория падежа. Килеш категориясе	1			9.01	https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
50	Сочинение	1			10.0 1	
51	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			13.0 1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
52- 53	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			15.0 1 16.0 1	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
54	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			17.0 1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
55- 56	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	2			20.0 1 22.0 1	https://familya.ucoz.ru/load/kagyid_l_r_d_ft_re/syifat_syifatl_arny_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40
57- 58	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1	23.0 1 24.0 1	
59- 60	Местоимение. Алмашлык	2			27.0 1 29.0 1	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
61- 62	Имя числительное. Разряды числительных.	2			30.0 1	https://familya.ucoz.ru/load/kagyid_l_r_d_ft_re/san_t_rkemc

	Сан. Сан төркемчэләре				31.0 1	h l re/8-1-0-46
63- 64	Наречие. Рәвеш	2			3.02 5.02	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
65- 66	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	2			6.02 7.02	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
67- 68	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	2			10.0 2 12.0 2	https://studopedia.org/3-106601.html
69- 70	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	2			13.0 2 14.0 2	https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/proc/hee/presentacii/kh_b_rlek_suz_l_r_predikativnye_slova
71- 72	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			17.0 2 19.0 2	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
73- 74	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	2			20.0 2 21.0 2	https://ppt-online.org/998523
75- 76	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			24.0 2 26.0 2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
77	Изложение	1			27.0 2	
78- 79	Ярдәмче фигыльләр	2			28.0 2 2.03	
80- 81	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	2			4.03 5.03	
82- 83	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			6.03 9.03	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
84- 85	Работа с текстом.Текст белән эш	2			11.0 3 12.0 3	

Программа-03

86	Контроль диктант	1	<u>1</u>		<u>13.0</u> <u>3</u>	
87-88-89	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	3			<u>16.0</u> <u>3</u> <u>18.0</u> <u>3</u> <u>19.0</u> <u>3</u>	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
90-91-92-93	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	4			<u>20.0</u> <u>3</u> <u>23.0</u> <u>3</u> <u>1.04</u> <u>2.04</u>	https://nsportal.ru/shkola/inoststrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
94-95-96-97	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлө төрләре	4			<u>3.04</u> <u>6.04</u> <u>8.04</u> <u>9.04</u>	https://nsportal.ru/shkola/inoststrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
98-99	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	2			<u>10.0</u> <u>4</u> <u>13.0</u> <u>4</u>	https://nsportal.ru/shkola/inoststrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
100	Тест.	1			<u>15.0</u> <u>4</u>	
V	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел системасы					
101	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			<u>16.0</u> <u>4</u>	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
102	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			<u>17.0</u> <u>4</u>	http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
103-104	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын	2			<u>20.0</u> <u>4</u> <u>22.0</u> <u>4</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld

	үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү					
105	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			23.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
106-107	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			24.04 27.04	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiyate-tema-tatar-telend
108	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			29.04	https://infourok.ru/material.html?mid=69447
109	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			30.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
110	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	1			4.05	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
111	Проектная работа/Проект эше	1			6.05	
112-113	Научный стиль. Фәнни стиль	2			7.05 8.05	
114-115	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	2			11.05 13.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
116-117	Разговорный стиль. Сөйләмө стиль	2			14.05 15.05	https://studopedia.ru/3_1034_02_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
118-119	Художественный стиль. Әдәби стиль	2			18.05	https://znanio.ru/media/urok-po-tatarskomu-yazyku-89-kl-assah-66306
120-121	Публицистический стиль. Публицистик стиль	2			20.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
122-123	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	2			21.05	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
124	Тест	1	1		22.0	http://muslumtat.ru/?p=1496

Программа-03

					<u>5</u>	
126	Кабатлау	2			<u>23.0</u> <u>5</u>	
		12 6	<u>3</u>	<u>3</u>		

Лист согласования к документу № 318 от 06.03.2024
Инициатор согласования: Хайрутдинов И.И.
Согласование инициировано: 06.03.2024 16:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайрутдинов И.И.		 Подписано 06.03.2024 - 16:36	-